

# Kort teoretisk baggrund for behandlingen på Hjulsøgård UNG

+ litteraturliste med relevant faglitteratur i bunden

---

## Menneskesyn

Behandlingen på Hjulsøgård Ung tager udgangspunkt i et helhedssyn af mennesket, der bygger på et humanistisk /eksistentialistisk menneskesyn. Det vil sige, at det enkelte menneske er i centrum og i kraft af sine evner til at skabe relationer indgår i dialektiske forhold med sine omgivelser. Som menneske er det vigtigt at kende sine behov og vide hvordan de bliver opfyldt. Vi tager derfor udgangspunkt i Epsteins teori omkring opfyldelse af 4 almene behov, til dannelse af en personlig teori omkring os selv.

De 4 behov kan skitseres som:

- 1: Behovet for at søge lyst og formindske ulyst/ smerte
- 2: Behovet for at optage information fra omverdenen i et stabilt og sammenhængende begrebssystem.
- 3: Behovet for selvagtelse
- 4: Behovet for at bevare gode forhold til betydningsfulde personer.

Disse behov er under konstant påvirkning af 2 modsat rettede dynamiske kræfter, som kan beskrives ved at vi i en normal menneskelig udvikling ønsker som det første at udvide vores virkelighed gennem nysgerrighed, vækst og forandring, og som det andet at bevare stabilitet og undgå angst. (Clausen; 2005; s. 34)

Til dette helhedssyn har vi omkring punkt 3, hentet inspiration fra anerkendelses teorien som den er udlagt af Axel Honneth. Honneth opdeler behovet for selvagtelse/ anerkendelse i 3 hoved områder, nemlig:

Den personlige anerkendelse som omhandler nærhed, kærlighed og omsorg.  
Den retslige anerkendelse som omhandler retfærdighed, rimelighed og retssikkerhed.  
Den sidste; som omhandler solidarisk anerkendelse og omhandler gruppetilhørsforhold, gensidighed i gruppen og det at være placeret som individ i en gruppe.

En videre uddybelse af specifikke punkter i Hjulsøgård Ungs behandlings ramme skal derfor ses ud fra dette helheds syn, der danner det teoretiske fundament for vores behandling.

Samtidigt skal det bemærkes at vi naturligvis er i en konstant udvikling og følger med i den nyeste forskning og teori på området, med det sigte til stadighed at udvikle vores tilbud.

## Manglende / forkert Indlæring

I forhold til begreberne manglende eller forkert indlæring opfatter vi mennesket som værende mere eller mindre vidende om sine egne behov. I gennem konstant dialektisk udfordring bliver både de unge og personalet på Hjulsøgård til stadighed mere bevidste om hvor og hvordan disse behov opleves af den enkelte og hvordan lyst og ulyst/ smerte som en styrende biologisk faktor,

(Epstein), er med til at forhindre os i at nå vores mål, eller forhindre os i at modtage anerkendelse på Honneths 3 niveauer. Gennem denne voksende erkendelse kan vi lægge strategier så ubevidste indlærte strategier kan genkendes og erstattes med strategier der er hensigtsmæssige i forhold til den enkeltes mål.

Det er vores oplevelse i praksis at mange af disse "aha" oplevelser giver grobund for at lave stabilisering og selv realisering i forhold til at de unge kan træffe selvstændige beslutninger som de føler sig ansvarlige i forhold til.

### **Kognitiv terapi – Gorski – jeg styrkende kontakt/terapi**

I forhold til den Kognitive terapi, er det vigtigt at have en forståelse af hvad kognition er.

2 opfattelser af kognition præger det teoretiske bagland. Piaget og Vygotsky. Begge arbejder ud fra at vi som mennesker udvikler os ud fra vores evne til at forstå, erkende og realisere os selv, hvor Piaget ser udvikling som noget objektivt individuelt, arbejder Vygotsky mere ud fra en differentieret kognitionsteori. Man kan populært sige at hvor de forskellige kognitive færdigheder hos Piaget udvikles inde i hovedet, påvirkes vi ud fra Vygotsky i høj grad af de relationer vi indgår i. (Psykologi Håndbog; 2002)

Når vi således på Hjulsøgård Ung arbejder med kognitiv teori foregår det i et samarbejde omkring at undersøge hvor vi vælger ikke at gå efter at opfylde vores behov, men i stedet søger selvdestruktiv adfærd som løsning. Alle kan være enige om at det ikke er godt, så hvorfor gør vi det, når vi har en viden om det? Med et udgangs punkt i Gorskis kognitive tilbagefalds behandling og Irene Henriette Oestrichs sociale færdigheds træning undersøger vi i gensidigt samarbejde dette fænomen. Den selverkendelse der opnås bearbejdes tankemæssigt, følelsesmæssigt, impuls mæssigt og handle mæssigt, samtidigt med vi arbejder med de relationer der er knyttet til handlingerne. Virkning af dette terapeutiske arbejde er at den unge og personalet sammen udvikler øvelser der er specielt designet til den enkelte, og derefter afprøves den nye strategi så i forhold til resten af gruppen. Ved individuelle samtaler evalueres strategien og justeres om nødvendigt. Langsomt, men sikkert får den enkelte unge en oplevelse af i højere og højere grad at være i stand til at mestre sit eget liv i forhold til ovenstående behov, og mærker tydeligt, at graden af anerkendelse fra omverden er steget. Denne jeg styrkende udvikling bevirker at den unge får nysgerrighed og tillid til at udforske livet omkring sig. Dette er et mål i sig selv for behandlingens succes, da udgangs punktet ved den unges ankomst ofte er et meget lavt nysgerrigheds niveau og et meget højt angst niveau.

### **Seksualitet**

En af de sociale færdigheder der er beskrevet i Oestrichs social færdigheds træning er intime færdigheder. Dette er et meget vigtigt kapitel, da mange unge ikke er i stand til at finde grænsen mellem seksualitet gennem flirt, som i vid udstrækning kan siges at være konsekvens frit, og egentligt fysisk seksualitet, hvilket kan indebære store konsekvenser. Kapitlet giver anledning til sammen med den unge at undersøge, hvor den unges grænse er og om det er hensigtsmæssig for den unge i forhold til den unges udvikling. De store spørgsmål omkring nærhed, kærlighed, flirt og det at være glad for en anden er alle vitale spørgsmål i et ungt menneskes liv. Det at finde sin grænse og kunne agere i forhold til grænsen, medvirker til at det også dette område kan udsættes for undersøgelse og nysgerrighed.

### **Virkning af behandlingen**

Da Hjulsøgård Ung stadig er en meget ung institution med start i august 2006, er det endnu for tidligt at sige noget om langtidsvirkningen af de resultater vi frembringer. Det er dog muligt at finde indikationer der tyder på at konceptet er godt. Blandt andet i en sammenligning med andre institutioner har vi på Hjulsøgård Ung ikke haft brug for at lave magt anvendelser inden for det sidste år, Faktisk har vi kun haft brug for at have 1 magt anvendelse i hele den periode vi har eksisteret. Samtidigt er inden for det sidste år ikke er nogen af de unge der har forladt behandlingen i utide eller er blevet udskrevet på grund af vold eller indtagelse af stoffer. Vi oplever at forældre og samarbejdspartnere udtrykker glæde og overraskelse i forhold til den udvikling den enkelte unge fremviser på de kvartalsvise statusmøder. Det er specielt den unges udvikling indenfor samarbejdsevne og evne til at udtrykke sig der bliver fremhævet. Som en perspektivering ville det være interessant at kigge på langtidsresultatet, da det trods alt handler om i behandling, at give de unge en mulighed for at deltage i samfundet på lige fod med andre unge.

Det bliver muligt via vores medvirken i Monitorering af misbrugsbehandling af unge under 18 år, sammen med Center for rusmiddelforskning at aflæse vores langtids resultater.

### **Kilde henvisninger og litteratur**

Brørup, Mogens; Hauge Lene; Thomsen, Ulrik Lyager; Gyldendal; Psykologi Håndbog; 2002

Clausen, Peter; Anvendelse af nyere psykologi; Systeme Academic; 2004

Epstein, S.; Cognitive experimental self theory; the Guilford Press; 1991

Gorski, Terence T; Tilbagefaldsforebyggende træning; Sydgården; 1997

Honneth, Axel; Kampen om anerkendelse; Hans Reitzels forlag; 2006

Oestrich, Irene Henriette; Social færdigheds træning; Psykologisk Forlag; 2003.

Piaget Jean; Intelligensens psykologi; Hans Reitzels forlag; 1973

Vygotsky. L. S. Tænkning og sprog 1 Og 2; Hans Reitzels: 1971